

A de la difficulté à maintenir son attention *longuement pour des tâches ou des jeux*

- Diminuer la quantité d'exercices à faire mais être exigeant sur la qualité
 - Morceler le travail en plusieurs étapes avec une pause possible entre les étapes, féliciter l'élève après la réalisation de chaque étape
 - Lors des contrôles accorder plus de temps ou diviser le contrôle en deux parties

Ne fait pas attention aux détails

- Attirer l'attention de l'élève sur les apprentissages importants en les soulignant
 - Apprendre à l'élève à endosser le rôle d'un détective : lui apprendre à se demander
 - « Qu'est ce que je cherche ? »
 - « Qu'est ce qui est important ? »
 - « Est-ce que j'ai regardé partout ? »
 - Apprendre à l'élève des stratégies pour mettre l'accent sur les informations importantes (code couleurs, utilisation de marqueurs, souligner, encadrer...)

Ne semble pas écouter ce qu'on lui dit

- Utiliser un support visuel en même temps que vous donnez une information verbale (par exemple après avoir donné une consigne orale, l'écrire aussi au tableau)
- Répéter, reformuler et faire reformuler les énoncés
- Établir un contact visuel ou physique avec l'enfant

Oublie et perd ses affaires

- Contrôler les affaires de l'élève avant la sortie des classes

A de la difficulté à faire plusieurs choses à la fois

- Ne pas diviser l'attention de l'élève (comme lui demander d'écrire et d'écouter en même temps), mais lui demander une chose à la fois

Est distrait par des stimuli externes

- Éviter les stimulations visuelles trop importantes au sein de la classe (il mieux vaut privilégier une affiche pendant un moment déterminé)
 - Placer la table de l'élève loin des fenêtres, loin des élèves qui perturbent la classe, près des élèves attentifs, près de votre bureau
- Lors des contrôles placer l'enfant dans un endroit plus calme que la salle de classe
 - L'élève ne doit avoir sur sa table que le strict nécessaire
 - Réduire le bruit ambiant dans la salle de classe

A de la difficulté à s'engager dans des activités qui requièrent un effort mental (ou exprime une réticence à le faire)

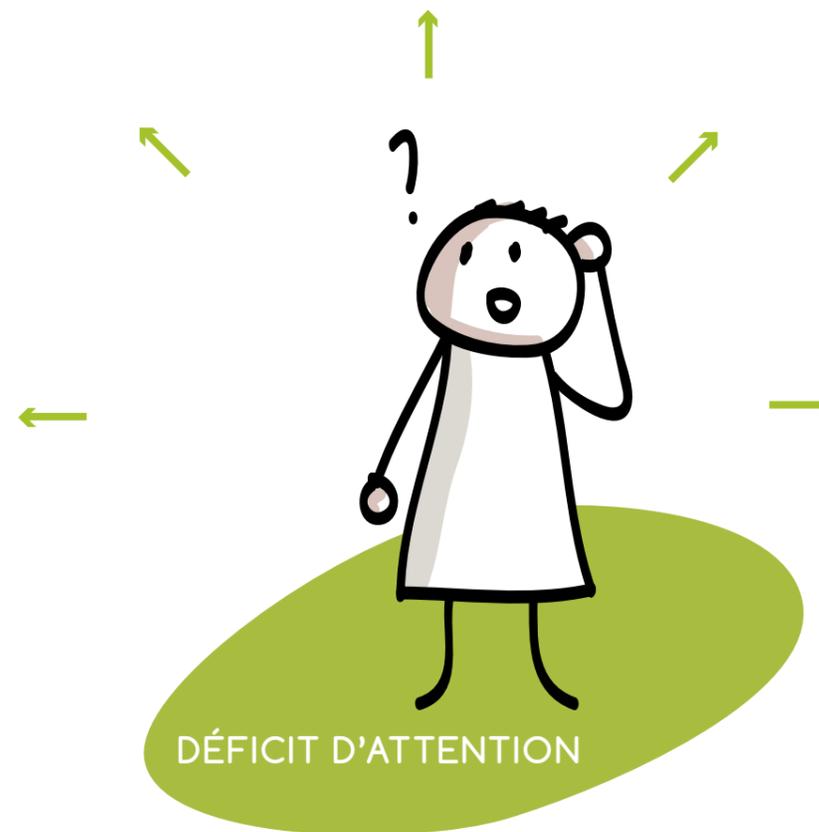
- Concentrer les nouveaux apprentissages le matin
- Aider l'élève à démarrer l'activité et l'encourager

A de la difficulté à faire les tâches qui nécessitent de respecter plusieurs consignes

- Présenter une seule consigne à la fois avec peu de mots

Est extrêmement fatiguable

- Respecter la fatigue car elle est réelle et privilégier la qualité à la quantité



AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES POUR L'ENFANT PRÉSENTANT UN TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC/SANS HYPERACTIVITÉ (TDA/H)

Manifestation des symptômes > Aménagements

Est incapable de rester assis, est agité, souvent en mouvement

- Alternier les temps de travail et les pauses
- Mettre en place un rituel stable pour l'entrée et la sortie des classes
- Identifier des moyens permettant à l'enfant de bouger dans un cadre précis : lui permettre de sortir de la salle de classe pour aller boire, de distribuer les feuilles, d'effacer le tableau, d'ouvrir les fenêtres, de ranger le matériel, trouver un lieu où il peut se calmer lorsqu'il est trop agité, le nommer messenger de la classe...
- Prévoir un temps de repos après la récréation ou après une activité physique
- Si l'élève ne note pas correctement ses devoirs et leçons à apprendre à la fin de classe car il est trop agité, lui faire noter le matin.

Tripote et joue nerveusement avec ses mains ou ses pieds

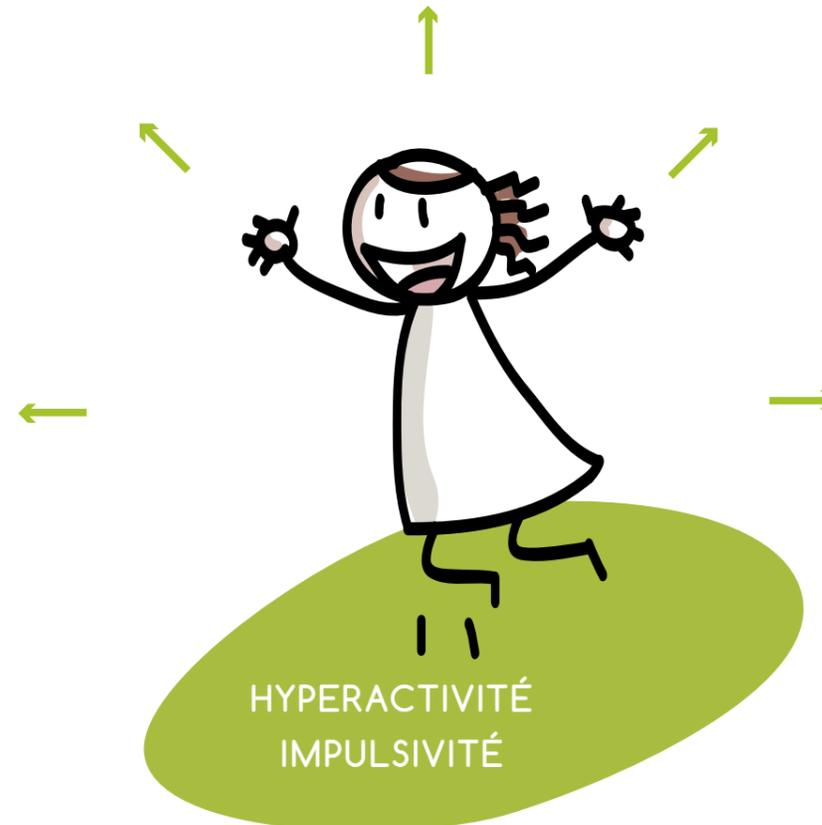
- Autoriser l'élève à avoir un objet dans la main (par exemple une balle anti stress)

Gigote sur sa chaise

- Dans la mesure du possible ne pas le lui interdire sinon l'élève sera concentré sur le fait de ne pas bouger et ne fera pas ce qu'il lui ait demandé (par exemple résoudre un problème)

Parle excessivement

- Avoir un signal discret et personnalisé pour signifier à l'élève que ce n'est pas le moment de parler



A de la difficulté à attendre son tour

- Établir un code des bonnes conduites nécessaires au bon fonctionnement de la classe

Donne la réponse avant la fin de la question

- Exiger de l'élève qu'il lève la main avant de parler, ne pas considérer sa réponse si elle a été donnée sans qu'il ait levé la main
- Lui faire prendre l'habitude d'écrire des mots clés chaque fois qu'il veut intervenir car cela permet d'introduire un délai

Parle et agit avant de réfléchir

- Éviter les exercices à choix multiples car l'élève aura tendance à répondre au hasard
- Rappeler à l'élève qu'il faut qu'il prenne le temps avant de répondre (imposer un délai et lui donner des moyens de s'imposer un délai : par exemple compter jusqu'à 10 avant de parler ou d'agir) et le féliciter lorsqu'il a respecté un délai avant de répondre

AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES POUR L'ENFANT PRÉSENTANT UN TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC/SANS HYPERACTIVITÉ (TDA/H)

A des réactions émotionnelles excessives (colère, pleurs) = mauvais contrôle émotionnel

- Apprendre à l'élève des stratégies de régulation des émotions (grandes respirations, serrer une balle, prendre une pause, visualiser une scène relaxante, se dire une phrase qui calme) et établir avec lui une séquence à suivre dès qu'il sent qu'il perd le contrôle
- Pour les crises de colère donner à l'enfant un lieu de retrait, ne pas punir

Manque d'habiletés sociales

- Encourager et valoriser les relations sociales positives

Ne contrôle pas son travail

- En mathématiques exiger de l'élève qu'il fasse la preuve par l'opération inverse
- Dire à l'élève d'endosser les rôles de contrôleur et d'arbitre : pour ce faire lui apprendre à se demander :
« Est-ce que j'ai vérifié mon travail ? »,
« Est-ce que j'ai fait ce qui était demandé ? »,
« Est-ce que ce que j'ai fait est de qualité ? »,
« y'a-t-il des fautes ? » etc.). Le féliciter lorsqu'il vérifie de lui-même son travail

A une mémoire de travail limitée

- Problème de compréhension de texte : faire prendre à l'élève l'habitude de résumer une idée ou un paragraphe par un mot clé
- Inscrire au tableau les consignes et en réduire le nombre



A des difficultés de planification, d'organisation dans son travail, ses affaires et dans ses connaissances

- Définir les étapes à suivre avant toute activité
- Exiger de l'élève qu'il n'ait sur sa table que le strict nécessaire pour la tâche demandée
- En mathématiques donner à l'élève du papier quadrillé pour la pose des opérations
- Apprendre à l'élève à s'interroger sur le comment il doit s'y prendre pour résoudre un problème et réaliser une tâche (lui apprendre à se demander « par quoi je dois commencer, « dans quel ordre je dois procéder »...)
- Apprendre explicitement à l'élève des stratégies de résolution de problème
- Donner à l'élève des moyens de structurer, organiser, hiérarchiser ses connaissances (tableaux, arbres, schémas, diagrammes de Venn, lignes du temps, organigrammes...)
- Apprendre à l'élève les outils d'organisation (plan, agenda...)
- Privilégier le cahier au classeur
- Inscrire au tableau le déroulement de la demi-journée pour que l'élève puisse se repérer dans le temps
- Vérifier que l'élève note correctement les devoirs et ce à la bonne date et contrôler ses affaires avant la sortie des classes

AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES POUR L'ENFANT PRÉSENTANT UN TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC/SANS HYPERACTIVITÉ (TDA/H)

Manifestation des symptômes > Aménagements