

L'enfant intellectuellement précoce à l'école

La précocité intellectuelle n'est pas actuellement classée dans les troubles spécifiques des apprentissages. Cependant, dans un souci d'aide, le groupe de ressource départemental sur les troubles spécifiques des apprentissages a estimé utile d'aborder ce sujet.

Introduction

L'enfant intellectuellement précoce (EIP) est souvent en inadaptation scolaire et le rôle de l'école est de connaître la question pour comprendre l'enfant et favoriser de bonnes relations avec la famille.

Si un grand nombre de ces élèves poursuivent une scolarité sans heurt, d'autres manifestent des difficultés dans leurs apprentissages ou leurs comportements qui peuvent être sensibles dès l'école maternelle (BO N° 38 du 25 octobre 2007)

L'enfant intellectuellement précoce peut donc être un enfant à besoins éducatifs particuliers. Des troubles associés peuvent exister une fois sur quatre.

Le repérage par les enseignants, puis le dépistage par les médecins de PMI, de l'Éducation Nationale et les psychologues scolaires, sont donc essentiels

Le travail d'équipe (enseignants, psychologue, médecin, parents) est incontournable pour réussir l'aide nécessaire.

Définition

Sur le plan psychométrique on peut considérer qu'un enfant est intellectuellement précoce s'il obtient un résultat supérieur ou égal à 130 au Q.I total (WISC).

Le bilan est réalisé exclusivement par un psychologue ou un neuropsychologue.

A- Repérer

> Comportement

Caractéristiques et attitudes d'un enfant intellectuellement précoce (tous ces éléments ne sont ni concomitants ni exhaustifs) :

- il ne paraît pas attentif, peut être agité ou rêveur mais suit bien, voire très bien, le déroulement de la classe,
- il n'a aucun intérêt pour les tâches faciles et routinières,
- il peut être replié sur lui-même, déconnecté de la classe, en souffrance,
- il peut être très persévérant quand il perçoit la situation comme un défi ou une passion,
- il questionne l'adulte sur des sujets divers et existentiels : curiosité, observation, analyse,
- il est plus à l'aise avec des pairs plus âgés, voire des adultes, ce qui l'amène à s'isoler,

- il dispose d'une mémoire exceptionnelle et préfère savoir et comprendre que passer son temps à apprendre et à mémoriser,
- il est capable d'apprendre très vite et il apprend souvent à lire avant l'entrée au CP,
- il consulte volontiers les dictionnaires et les encyclopédies,
- il est attiré par les jeux compliqués et stratégiques,
- il est sensible aux injustices et aux frustrations,
- il a des résultats scolaires en dents de scie,
- il surinvestit les domaines dans lesquels il se sent à l'aise, essentiellement ceux qui mettent en jeu ce que l'on peut appeler l'intelligence générale et désinvestit ceux qui engagent des savoir-faire sociaux, des habiletés motrices (Rapport DELAUBIER 2002 p14)

> Langages et pensée

- il dispose d'un vocabulaire très riche et d'une syntaxe très élaborée dès le plus jeune âge,
- il apprend à lire très facilement et le plus souvent spontanément,
- il dispose d'un imaginaire très développé, sait utiliser dans d'autres contextes ce qu'il a déjà appris et est attiré par l'abstraction,
- il est très souvent un lecteur assidu,
- il est sensible à l'humour, le pratique volontiers, mais ne le comprend pas forcément car il reste dans la compréhension mot à mot,
- il est doté d'une hypersensibilité et d'une perception sensorielle exacerbée qui le rendent vulnérable (dépression ou agressivité),
- sa grande aisance à l'oral ne l'incite pas à se tourner vers l'écrit, dont le graphisme est souvent peu respectueux du code en raison de la rapidité de sa pensée,
- il fonctionne avec un mode de pensée en arborescence, et plus rarement avec une pensée linéaire très souvent utilisée à l'école.

B - Prendre en compte

> Favoriser de bonnes relations avec l'enfant, avec sa famille et avec ses pairs

L'enfant précoce peut susciter des réactions négatives de la part des adultes. Il pose parfois des questions déstabilisantes, il fait preuve d'humour à tout moment, il veut toujours répondre, il s'énerve si on ne lui donne pas la parole...

> Organisation pédagogique

1. Quelle scolarité ?

Ne jamais perdre de vue que le développement intellectuel est le plus souvent en décalage avec le développement moteur, social et psycho affectif.

L'élève précoce montre des compétences dans un ou plusieurs domaines.

Il sera important :

- d'instaurer le climat de confiance nécessaire à tous les élèves, particulièrement indispensable chez lui,
- de faire le lien avec les enseignants des classes supérieures (liaison maternelle – élémentaire, élémentaire – secondaire). Toutes décisions sont envisageables si elles sont concertées (équipe éducative) : passerelles entre classes, réduction de la durée du cycle, possibilité de rester dans sa classe. Ces décisions ne sont jamais faciles à prendre. Elle comporte toujours un risque
- de choisir d'inscrire l'élève dans une classe à double niveau pour lui permettre d'effectuer les deux années en une,
- de proposer à l'élève de suivre des séances d'apprentissage dans un autre niveau en fonction de l'avancée de ses acquis,
- d'organiser des groupes de besoins,
- de mettre en place un PPRE.

Quand un enfant va bien et entre facilement dans les situations d'apprentissage, on lui laisse vivre normalement sa scolarité et on adapte l'enseignement en fonction de ses compétences et de ses besoins.

2. Aides pédagogiques : prévention de l'échec scolaire

- Bien distinguer les deux modes de fonctionnements qui seront nécessaires à l'enfant :
 - > d'un côté il a obligation de travailler et on accepte de le laisser dans la position qui lui est la plus confortable dans le respect de son environnement,
 - > d'un autre côté il doit prendre conscience qu'il doit valider un parcours scolaire.
- Croiser les savoirs en associant différentes disciplines fédérées autour d'un sujet d'étude (exemples: méthodologie de l'histoire des arts p 26 BOEN- HS n° 3 du 19 juin 2008 pour le premier degré ou IDD et TPE pour le second degré).
- Associer l'enfant à l'élaboration et à la mise en œuvre du cours (exemple : recherches effectuées dans l'établissement scolaire sur le temps scolaire).

LES PROPOSITIONS DANS LA CLASSE :

Repérer ses points forts et l'aider à les mobiliser.

COMPRÉHENSION RAPIDE →

Rythme rapide : proposer un planning de travail personnalisé et un livret d'activités supplémentaires tenu à sa disposition.

Le proposer comme tuteur.

Lui proposer des activités de recherches motivantes.

FACILITÉ DANS LES APPRENTISSAGES →

Bien évaluer ses connaissances avec le maximum de finesse pour lui proposer des apprentissages dans sa zone proximale de développement.

APPRENTISSAGE INTUITIF →

L'aider à prendre conscience de ses processus cognitifs.

Faire un inventaire collectif des procédures dans la classe pour l'aider à verbaliser les siennes.

Ne pas stigmatiser ses points faibles.

INSUFFISANCE DE PRODUCTION

→ La pensée et le raisonnement sont en décalage avec ses capacités physique

S'interroger sur le pourquoi.

Ce comportement n'est pas une provocation.

Proposer une alternative pour les évaluations : évaluations à l'oral par exemple.

Pour lui, le cours multiple est idéal.

Le rassurer sur ses compétences.

PERTE DE MOTIVATION

→ Reconnaître ses compétences.

Lui fixer des objectifs.

Planifier son travail.

Etablir un contrat.

Permettre à l'enfant de « réinvestir » le temps « gagné », dans des activités sportives ou artistiques dont il a sans doute particulièrement besoin ou dans un cheminement plus libre dans des domaines qui l'attirent.

RELATIONS DÉLICATES AVEC SES PAIRS, ISOLEMENT

→ Echanger avec la famille pour améliorer ses relations sociales (jeux de cartes type Pokémon, jeux de société, ...).

Ne pas tomber dans le panneau « il est précoce donc il est brillant ».

3. Le travail en équipe

L'EIP interroge l'équipe pédagogique entière. Que fait-on ?

- Travailler sur des groupes de besoin :

Les équipes d'une circonscription du Var ont expérimenté l'apprentissage massé et les découloissements MACLE +MACLO d'après André Ouzoulias, permettant de travailler en groupes de besoin et en groupes de compétences. Ceci a permis d'améliorer les compétences de lecture écriture et de langage oral.

- Le travail d'équipe est en amont incontournable pour comprendre et peut-être modifier les représentations sur les enfants en difficulté scolaire et construire le projet scolaire.

Compte tenu de la complexité et du caractère polymorphe de la difficulté scolaire, il est primordial de croiser les regards.

Outils institutionnels incontournables :

Conseil de cycle

En vue « d'adapter le rythme d'apprentissage aux besoins de chacun ». Comment se répartir les élèves dans les classes et quel projet de cycle ?

L'équipe éducative se réunit toujours en amont du Conseil de cycle.

Qui fait partie de l'équipe ?

Le directeur, l'enseignant de l'enfant, le psychologue scolaire, le médecin de PMI et/ou de l'Education Nationale, la famille, les partenaires du champ du soin, l'enfant.

La poursuite des études au rythme normal ou la réduction du temps de scolarité sont les deux choix possibles, l'équipe éducative évaluera le moindre risque pour l'enfant en tenant compte aussi de son désir propre.

Attention : Le temps de développement de l'enfant est différent de celui de l'école.

Bibliographie (non exhaustive)

DELAUBIER J-P.

« La scolarisation des élèves intellectuellement précoces. Rapport au ministre de l'Education nationale de janvier 2002 »

téléchargeable sur : education.gouv.fr

GIORDAN A. et BINDA M

« Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces ? »

Delagrave 2007

OUZOULIAS A.

« Favoriser la réussite en lecture-Les MACLE »

RETZ-CRDP de Versailles, 2004

REVOL O.,LOUIS J.,FOURNERET P.

« Les troubles du comportement de l'enfant précoce »

ANAE 2003, 73, pages 159-163.

REVOL O, BLANC LAPIERRE J.

« Même pas grave ! »

J.C. Lattès, 2006

SIAUD-FACCHIN J.

« Aider l'enfant en difficulté scolaire »

Odile Jacob, 2006

VINCENT J-D.

« L'Ennui à l'école »

SCEREN/CNDP-Editions Albin Michel, 2003. 126p