

## Aménagements pédagogiques spécifiques pour l'enfant dysphasique

### Information et partenariat (PII)

- Aider tôt et poursuivre l'aide en primaire, en secondaire...
- Maintenir le lien entre professionnel et les parents : révision du projet, changement de professionnels.

### Passage au CP (pas de maintien en GS)

- Apprentissage anticipé de l'écrit.
- Choix de la méthode de lecture (en partenariat avec l'orthophoniste).

### Conseils pédagogiques généraux

- Multiplication des supports visuels (frises, chronologies, images, pictogrammes) et gestuels (gestes, mimes...)
- Stimulations orales et gestuelles (améliorer l'efficacité plutôt que la qualité du langage).
- Avoir des exigences simples et claires, répéter, re-expliquer.
- Ordinateur (demande de matériel adapté, utilisation de logiciels adaptés : consignes oralisées, traitement de texte avec correcteur d'orthographe).
- Donner du temps (séances courtes, ralentir, faire des pauses).
- Repérer les points forts (donner l'occasion de « briller » par rapport aux autres élèves).
- Instituer une politique de tolérance sans moqueries, maintien de l'estime de soi.
- Accueil et regard bienveillant.
- Valorisation des efforts et des progrès.