

## Aménagements pédagogiques spécifiques pour l'enfant dyslexique

### Accès à la connaissance

- Laisser plus de temps pour la lecture des consignes ou demander à un camarade de lire la consigne à haute voix.
- S'assurer que toutes les consignes écrites soient bien comprises avant la réalisation : les reformuler.
- Pour l'apprentissage de la lecture, aider l'enfant à nommer, repérer et segmenter les phonèmes et les autres unités sonores avec des codes de couleur ou des gestes.
- Permettre à l'enfant de lire à sa convenance soit à mi-voix, soit dans sa tête.

### Restitution des connaissances

- Privilégier le contrôle des connaissances à l'oral plutôt qu'à l'écrit.
- Noter le fond plutôt que la forme.
- Raccourcir la longueur des productions écrites (dictée, rédaction...).
- Laisser plus de temps pour la transcription écrite, pour la relecture.
- Favoriser les exercices à trous (grammaire, conjugaison, histoire, géographie, ...) pour limiter le coût orthographique, prendre son texte sous la dictée (secrétaire) lors des rédactions notamment.

### Notation

- Ne pas pénaliser pour l'orthographe dans un travail spécifique autre que la dictée (ex : en conjugaison ne prendre en compte que les terminaisons de verbes).
- Compter le nombre de fautes plutôt que d'enlever un point par faute, pour évaluer et encourager les progrès.
- Compter plutôt le nombre de mots justes.
- Noter la qualité de la correction et faire une note moyenne entre la dictée et la correction.

### Autres

- Eviter la copie pour les dyslexiques de surface présentant un trouble visuo-attentionnel : utiliser les photocopies pour les matières d'éveil, vérifier impérativement si les devoirs sont bien notés sur le cahier de texte.
- Surligner les mots repère d'un texte.

- Envisager l'aide de l'ordinateur (correcteur d'orthographe).
- Réduire le niveau d'exigence dans l'apprentissage des langues étrangères à l'oral (dyslexie phonologique) et à l'écrit (dyslexie phonologique et dyslexie de surface), voir s'il y a possibilité de supprimer l'apprentissage de la langue vivante 1 et le français (rééducation orthophonique supplémentaire, cours de soutien).
- Possibilité d'un tiers temps pour les examens ou les contrôles...

### Conseils pédagogiques généraux

- Encourager pour tous les efforts en lecture et en orthographe même si les progrès sont modestes pour le niveau scolaire.
- Travailler en partenariat avec l'orthophoniste, le médecin scolaire, les intervenants du réseau d'aide (psychologue, maître E, maître G).
- Expliquer à l'ensemble de la classe la nécessité des aménagements pédagogiques pour un enfant dyslexique.